

МБДОУ Детский сад «Родничок» г. Строитель
Яковлевского городского округа

Современное воспитание

на тему

«Использование различных приёмов мнемотехники, в
работе с детьми дошкольного возраста по
закреплению правил дорожного движения»

Выполнила:
Воспитатель средней группы №10
Баранова Анна Николаевна

г. Строитель 2021.

Использование различных приёмов мнемотехники, в работе с детьми дошкольного возраста по закреплению правил дорожного движения.

Детство, важнейший этап в общем развитии ребенка.

Я как педагог, работающий с дошкольниками, нахожусь в постоянном поиске методов, средств которые позволяют создать условия для интеллектуального развития современных детей.

Одним из методов, который позволяет совместить познавательную и игровую деятельность, является мнемотехника.

Данную технологию я применяю в работе с детьми по изучению правил дорожного движения.

Задача педагога максимально доступно донести до ребенка не только правила дорожного движения, но и правила безопасного поведения на улице, дороге, в транспорте.

Использование мнемотехники помогает детям закреплять знания о правилах безопасного поведения на улице и транспорте. Развивает интерес к изучению ПДД.

Что же такое мнемотехника? Давайте рассмотрим по подробней.

Мнемотехника, или мнемоника, в переводе с греческого - означает «искусство запоминания»

МНЕМОТЕХНИКА – это система методов и приёмов, облегчающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

МНЕМОТЕХНИКА ПОЗВОЛЯЕТ РАЗВИВАТЬ:

- ❖ Ассоциативное мышление;
- ❖ Зрительную и слуховую память;
- ❖ Зрительное и слуховое внимание;
- ❖ Воображение;
- ❖ Связную речь;
- ❖ Мелкую моторику.

К.Д. Ушинский писал: «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

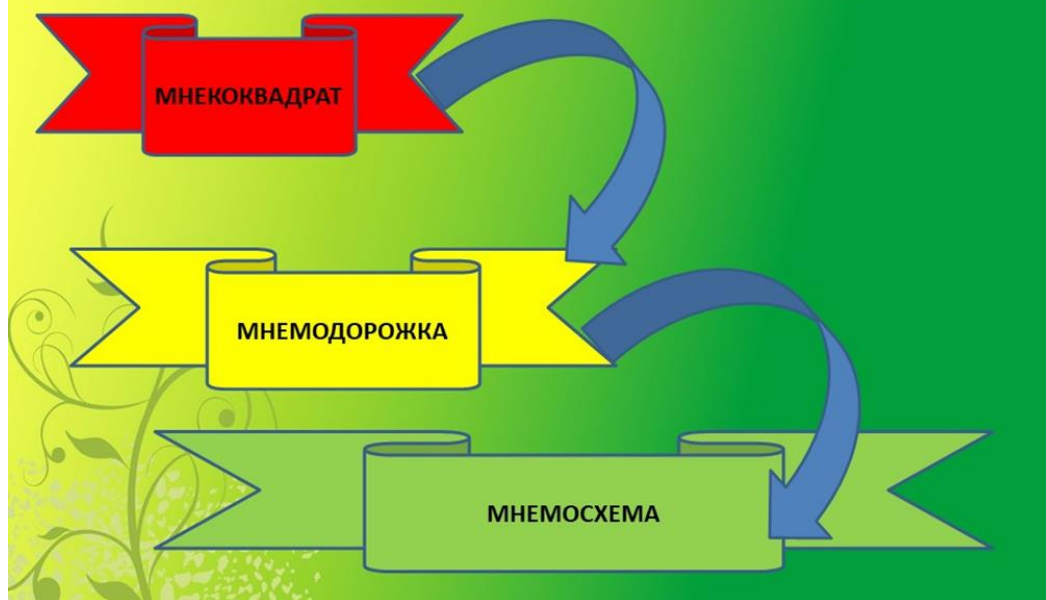
Следуя советам Константина Дмитриевича, я решила использовать в данной работе по обучению детей правилам дорожного движения картинки и схемы.

Данные картинки и схемы я разрабатываю самостоятельно и индивидуально. В зависимости от того, что я планирую разучить с детьми, создаю отдельные квадраты, рисую схемы, дорожки, таблицы.

Овладение приемам работы мнемотехники значительно сократило время обучения детей правилам дорожного движения.

Работу выстраиваю от простого к сложному.

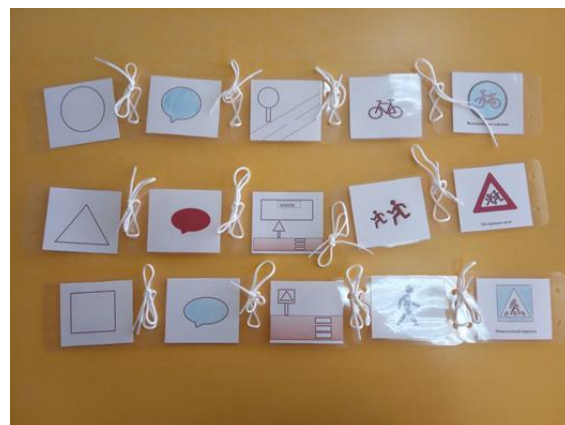
**МНЕМОТЕХНИКА – СТРОИТСЯ ОТ ПРОСТОГО К
СЛОЖНОМУ:**



В младшем дошкольном возрасте, я использую мнемоквадраты и мнемодорожки, в старшем возрасте осваиваем и применяю ещё и мнемосхемы.

Детям дошкольного возраста трудно сразу уловить обучающую информацию мнемотаблиц, поэтому начинаю обучение с мнемоквадратов.

МНЕМОКВАДРАТ – одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение.



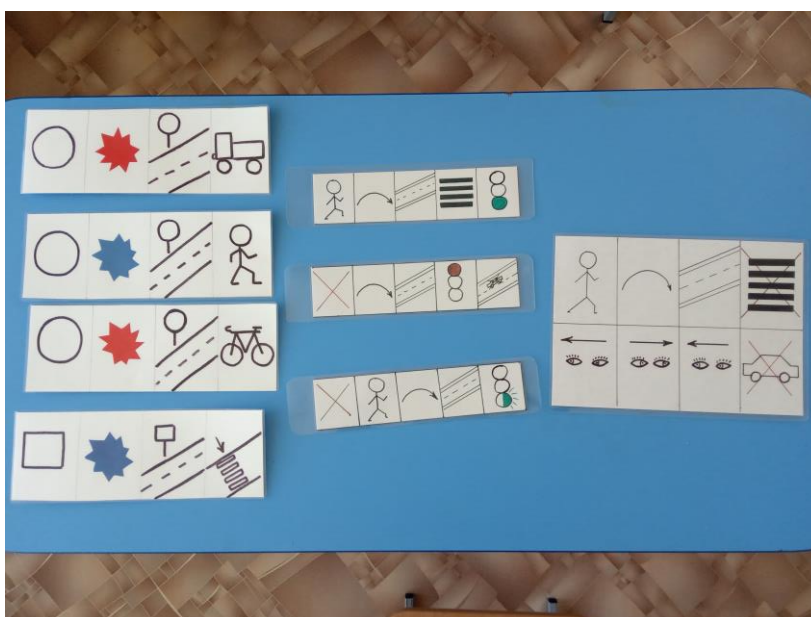
Суть обучения заключается в следующем:

На первом этапе обучения на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (*изображение*) – так идёт перекодировка слов в символы. Накапливается ассоциативный ряд в **МНЕМОКВАДРАТАХ**. Таким образом, весь текст как правила зарисовывается схематически или собирается из картинок как цветных, так и чёрно-белых.

Цветные мнемоквадраты легко поддаются запоминанию детей младшего дошкольного возраста. Они с удовольствием рассказывают и составляют не большие рассказы по мнемоквадратам.



В дальнейшем, поняв работу с мнемоквадратами, дети переходят к освоению мнемодорожек.



Мнемодорожка - квадраты из четырёх и более картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2-3 предложения.

Например:

1. Нельзя переходить дорогу на мигающий зелёный сигнал светофора.
2. Нельзя переходить дорогу на красный сигнал светофора, даже если на ней нет машин.
3. Переходить дорогу нужно по пешеходному переходу и на зелёный сигнал светофора.

Следующий шаг – составление мнемодорожек по предложенной картинке, так по мере обучения, ребенок активно включается в процесс создания своей схемы.

После перекодирования осуществляется пересказ правил с опорой на картинку, то есть происходит отработка метода запоминания.

Ребенку предлагается задание, собрать дорожный знак, который нарисован на картинке, и рассказать, что он знает об этом знаке.



Задание «Собери дорожный знак и расскажи о нём»

В ходе задания ребенок рассматривает предложенный дорожный знак на картинке и поэтапно старается его собрать с помощью мнемоквадратов в мнемодорожку. После того как дорожка будет собрана, ребенок рассказывает о том, что у него получилось.

Например:

- этот дорожный знак имеет треугольную форму;
- он красного цвета;
- на нем изображены бегущие человечки;
- находится около дороги не далеко от школы, детского сада и т.п.

ОТВЕТ: это предупреждающий знак «Осторожно, дети!» «Дети»

Работая с мнемодорожкой, дети используют приёмы наложения, приложения и связывание с помощью шнурков, что позволяет развивать не только память, внимание, мышление, но и мелкую моторику рук.



В дальнейшем, поняв работу с мнемодорожкой, дети легко усваивают мнемотаблицы.

МНЕМОТАБЛИЦА - Эта схема, в которой заложена определенная информация.

Суть мнемосхемы, заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично или составляется из готовых картинок.



Глядя на эти схемы, рисунки, картинки, дети легко запоминают информацию.

Также мнемосхемы используем для заучивания стихотворений.

Почему именно для заучивания стихотворений? Разберёмся по подробнее.

Работая не один год с детьми, зачастую сталкивалась с такими трудностями как:

- потеря, искажение смысла стихотворения;
- изменение порядка слов;
- длительность процесса заучивания (запоминания);
- припоминание, а при припоминании текста, теряется интонационная выразительность.

Таким образом, приём мнемосхем приходит мне на помощь при заучивании стихотворений с детьми о правилах дорожного движения. Благодаря символам и картинкам, процесс запоминания происходит гораздо быстрее, чем обычный традиционный метод заучивания.



Благодаря мнемосхеме, дети при заучивании стихотворений чувствуют себя уверенней, чем без схемы.

Мнемосхемы использую также в ознакомительных беседах и рассказах о правилах дорожного движения.

Попробую, опираясь на предложенную схему рассказать вам, что дети могут узнать о дороге:

СХЕМА



1. Дорога состоит из проезжей части и тротуара.
2. По проезжей части ездят автомобили, по тротуару ходят пешеходы.
3. Главный помощник на дороге – светофор. У светофора три сигнала: красный, жёлтый и зелёный. Он помогает пешеходам и водителям.
4. На дороге есть дорожные знаки, которые подсказывают, предупреждают или запрещают.
5. Правильно, безопасно переходить дорогу только там, где есть светофор, на зелёный сигнал, или по пешеходному переходу.
6. Пешеходам и водителям нужно быть очень внимательными и соблюдать правила дорожного движения.

Благодаря мнемосхемам, дети с большим удовольствием делятся полученными знаниями со своими родителями, друзьями, сверстниками.

В результате использования мнемотехники, дети преодолевают робость и застенчивость, их кругозор расширяется, знания о дорожных знаках, светофоре, правилах дорожного движения, правилах поведения на улицах и дорогах города, в транспорте, становятся наиболее полными и прочными.



В дальнейшем я планирую разработать и использовать в своей работе электронные анимированные и озвученные презентации с использованием мнемотехники по правилам дорожного движения.